

مستوى تنفيذ الرياضة المدرسية في منهج التربية الرياضية واهم معوقاته في بعض مدارس الثانوية في  
مركز محافظة كركوك

م.م سعدالله سعيد مجيد

[Sadullasaeed8@gmail.com](mailto:Sadullasaeed8@gmail.com)

ملخص البحث

تعد التربية الرياضية جزءا متكاملًا من التربية وتعمل على تحقيق النمو الشامل والمتوازن للفرد وقد أسهمت الدراسات التربوية والنفسية في إبراز أهمية الوحدة المتكاملة للفرد ومن ثم لم تعد التربية الرياضية تهتم بالناحية البدنية فحسب بل اهتمت بالفرد ككل في جميع جوانبه البدنية والعقلية والنفسية .

فالتربية الرياضية هي عملية تربويه بالدرجة الاولى وتستهدف من وراء برامجها تحقيق عدة نقاط اهمها اعداد التلاميذ والطلاب اعدادا سليما في شتى جوانبه البدنية والعقلية والنفسية والاجتماعية وكذلك توفي اكبر قدر ممكن من الامكانيات المتاحة لتحقيق اهداف برامجها والتربية البدنية والرياضية كأحد المقومات الاساسية للتربية العامة ولذا وجب ان تكون هذه المادة من المواد الاساسية ضمن المنهج والذي سيعكس بالضرورة على القائمين بتدريسها من الخلق والابتكار مما يؤدي الى دفع التلاميذ والطلاب نحو الاهتمام بالنشاط الرياضي المدرسي

منهج البحث يعتمد اختيار المنهج الملائم على طبيعة المشاكل التي يقوم الباحث بدراستها وقد استخدم الأسلوب المسحي ، احد طرق المنهج الوصفي الملائم بحثه وهدفه . عينة البحث اختار الباحث عينة البحث بالطريقة العشوائية في محافظة كركوك من بين مدرسي التربية الرياضية وبلغ عددهم (30) مدرس في المدارس الثانوية في مركز محافظة كركوك بلغ نسبة العينة الى مجتمع البحث ينبغي أن لا تقل عن (10%).

***The level of implementation of school sports in the curriculum of physical education and the most important obstacles in some secondary schools in the center of Kirkuk***

**M.M .Saadallah Saeed Majid**

**[Sadullasaeed8@gmail.com](mailto:Sadullasaeed8@gmail.com)**

**Research Summary**

*Physical education is an integral part of education and works to achieve the overall and balanced growth of the individual. Educational and psychological studies have contributed to highlighting the importance of the integrated unit of the individual. Hence, physical education is not only concerned with the physical aspect but also*

concerned the individual as a whole in all its physical, mental and psychological aspects.

*Research Methodology:* The choice of the appropriate method depends on the nature of the problems that the researcher is studying and has used the survey method, one of the methods of descriptive approach appropriate to his research and purpose.

*The research sample* The researcher chose the random sample in the province of Kirkuk among the teachers of physical education and the number of (30) teachers in the secondary schools in the center of Kirkuk, the percentage of the sample to the research community should be not less .

### 1. المقدمة :

تعد التربية الرياضية جزءا متكاملًا من التربية وتعمل على تحقيق النمو الشامل والمتوازن للفرد وقد أسهمت الدراسات التربوية والنفسية في إبراز أهمية الوحدة المتكاملة للفرد ومن ثم لم تعد التربية الرياضية تهتم بالناحية البدنية فحسب بل اهتمت بالفرد ككل في جميع جوانبه البدنية والعقلية والنفسية . (25: امين الخولي)

ويهيئ برنامج النشاط الرياضي المدرسي التنوع والشمول لممارسة كافة أنواع الأنشطة الرياضية بشكل طوعي واختياري لأكبر عدد من طلاب المدرسة الذي لا يجدون الفرصة والوقت الكافي لممارسة النشاط في درس التربية الرياضية المخصص في جدول الدرس والذي يقتصر على ساعة أو ساعتين من الجدول في الأسبوع وحسب رغبة المشترك وميوله كما أن أهمية هذا النشاط تأتي من كونه يعتبر أفضل الميادين التي يمكن تطبيق فيها مبدأ التعليم عن طريق الممارسة .

فالتربية الرياضية هي عملية تربيوية بالدرجة الأولى وتستهدف من وراء برامجها تحقيق عدة نقاط أهمها أعداد التلاميذ والطلاب أعدادا سليما في شتى جوانبه البدنية والعقلية والنفسية والاجتماعية وكذلك توفي أكبر قدر ممكن من الامكانيات المتاحة لتحقيق أهداف برامجها والتربية البدنية والرياضية كأحد المقومات الأساسية للتربية العامة ولذا يجب أن تكون هذه المادة من المواد الأساسية ضمن المنهج والذي سيعكس بالضرورة على القائمين بتدريسها من الخلق والابتكار مما يؤدي إلى دفع التلاميذ والطلاب نحو الاهتمام بالنشاط الرياضي المدرسي ويجب على القائمين على مادة وبرامج التربية الرياضية النظر إلى التربية الرياضية على أنها نشاطات ذات قيمة في حياة الفرد ومن ثم يجب عليهم عند وضع برامج التربية الرياضية المدرسية مراعاة الاهتمام بالتخطيط العلمي لهذه البرامج حتى يمكن تحقيق أفضل النتائج للطلاب. (22 : عبد الحميد شرف)

لذا بان من الضرورة بمكان ايجاد الاساليب المتنوعة والمختلفة التي تساعد على تحقيق اهداف البرنامج الشامل للتربية الرياضية داخل المدارس ومن هنا تكمن اهمية البحث في الوقوف على اهم المعوقات التي تعترض واقع عمل الرياضة المدرسية في محافظة كركوك .

ان مشكلة البحث هي الحديث عن التربية والرياضية سيظل دائما حديث الساعة ولما كان الدافع للقيام بهذه الدراسة اهتمام المسؤولين في محافظة كركوك نحو تطوير شؤون التعليم ايماننا منهم بان التطوير والتحديث امر حيوي وضروري للمجتمعات حتى يمكن مواكبة التقدم والتطوير ومن خلال الاطلاع على دراسات وأبحاث حول هذا موضوع وتعرف ما يعانيه مديرو المدارس ومعلمو التربية الرياضية من عقبات في الميدان، يعتقد الباحث أن حصص وأنشطة التربية الرياضية قد لا تلبي حاجات الطلبة ورغباتهم ، الأمر الذي ينعكس على سلوك الطلبة ومنظومة القيم سلبا ونظرا الطالب محور العملية الاجتماعية والوطنية لديهم .

#### اولا : الرياضة المدرسية:-

هي مجموع الأنشطة الرياضية المزاولة داخل المؤسسات التعليمية والتي تتوج ببطولات محلية ووطنية بيدع من خلالها الطلبة ويبرزون كفاءتهم ومواهبهم. . (23) :عبدالحميد شرف)

#### أهمية الرياضة المدرسية:

تهدف التربية الرياضية إلى تحقيق النمو الشامل المتزن للطلاب في المدرسة خلال دروس التربية الرياضية والنشاط الرياضي تحت إشراف التربوي منظم . (23) :عبدالحميد الشرف)

#### مدرس التربية الرياضية :

وأصبح المفهوم الشائع عند المدرس أنه المصدر الوحيد للمعلومات وانه القائد الأوحد في العملية التربوية يأمر فيستمع له الطلاب وهذا مفهوم قديم لا يتناسب مع تطور العصر الحديث وظهور مصادر متعددة للتعليم والتعلم بجوار الكتاب مثل وسائل الاعلام والراديو والتلفزيون والصحف ، كما ظهرت مفاهيم تربوية حديثة تنادي با التوجيه للتربوي والتعلم الفردي . (27:عباس سامرائي)

واصبح المدرس في وضع جديد و أصبحت وظيفته ليس فقط في تقديم المعلومات والحقائق وانما دور الموجه والمنظم للخبرات التعليمية وهي المسير لعملية التعلم الذي يأخذ بيد الطلبة ليدعمه بما ينفعه من خبرات تتناسب مع استعداده وقدراته ومطالب مجتمعه . (23: جودة عطوي)

ثانيا : المنهج :-

إن المنهج التربوي ضرورة من ضرورات الحياة نحافظ بها الانسانية على ان تبقى وتتطور فالمنهج التربوية يعتبر عاملا من اقوى العوامل التي تحقق امال الشعوب في الازدهار والتقدم وهي تعمل على خلف افراد صالحين قادرين على قيادة هذا التقدم والازدهار.(32: زكريا ابراهيم)

### الأهداف العامة للمنهج :

لقد اتخذ تقرير فارنوك عند مناقشة وفحصه لتبين للأطفال ممن لديهم حاجاتهم التربوية الخاصة بوجه النظر القائلة بأن اهداف التربية متشابهة لدى جميع الاطفال ولها غرضين اساسين:.

1- لتوسيع معارف الطفل وخبرته وتصوره فهمه بذلك تزداد في ادراكه بلقيم الاخلاقيو وقدرتهم على الاستماع .

2- لتمكين الطفل من التفاعل في الحياة العامة بعد انتهاء الحياة المدرسية لكي يصبح عضوا نشطا في المجتمع يتحمل المسؤولية اتجاه وسيكون قادرا على تحصيل والانجاز شكل مستقل قدر الإمكان. (15 : ماجد عبيد)

### 2- منهجية البحث وإجراءاته الميدانية :

#### 2 - 1 منهج البحث :

يعتمد اختيار المنهج الملائم على طبيعة المشاكل التي يقوم الباحث بدراستها وقد استخدم الأسلوب المسحي ، احد طرق المنهج الوصفي الملائم بحثه وهدفه .

#### 2. 2. مجتمع البحث وعينته :

اختار الباحث عينة البحث بالطريقة العشوائية في محافظة كركوك من بين مدرسي التربية الرياضية وبلغ عددهم (30) مدرس في المدارس الثانوية في مركز محافظة كركوك بلغ نسبة العينة الى مجتمع البحث ينبغي أن لا تقل عن (10%). (63 :وجيه محجوب)

#### 3.2. إجراءات البحث:

#### 3.2. 1 استمارة الاستبانة :

يعتبر استمارة الاستبانة احد وسائل البحث العلمي للحصول على المعلومات يمكن الوقوف عندها بصفتها تخدم البحث وهي للحصول على اجابات عدد من اسئلة المكتوبة في نموذج يعود لذلك الغرض ويقوم المجيب يملئه شخصيا ويمكن القول ان الاستبانة يكون صادقا لان اغلب فقدها تقيس راي افراد العينة من مجتمع البحث وللوصول الى ذلك قام الباحث بأجراء التعديلات البسيطة على الاستمارة المقننة وحسب رأى السادة الخبراء التي تم عرض الاستمارة عليهم وذلك لملائمتها بشكل افضل لمجتمع البحث والتي تتضمن (19) سؤالا او فقرة وكل فقرة يخص الموضوع ويتم الاجابة عليه ب (نعم) او (لا) حسب راي المدرسين .

#### 4.2 التجربة الاستطلاعية :

قام الباحث التجربة الاستطلاعية على مجموعة مكونه من (5) مدرسين من مجتمع البحث من خارج عينة البحث بتاريخ 8 /11 /2018، وذلك بهدف استطلاع ارائهم حول مدى فهم العينة لمفردات الاستبانة والتعرف على المعوقات والأخطاء التي يمكن أن تحدث أثناء التوزيع وملئ استمارة الاستبانة .

#### 5.2 توزيع واستلام وتفرغ الاستبانة :

تم توزيع الاستبانة على عينة البحث بتاريخ (2018/10/14) وتم استلام اخر استبانة بتاريخ (2018/10/29) وبعد ذلك تم تفرغها ومناقشتها .

#### 6.2 الوسائل الاحصائية :

استخدم الباحث قانون النسبة المئوية في المعالجة الإحصائية وبأستخدام الألة الحاسبة :

الجزء

$$\frac{\text{النسبة المئوية}}{100} = \frac{\text{الكل}}{\text{الكل}}$$

الكل

#### 3. عرض النتائج وتحليلها ومناقشتها:

3-1 عرض النتائج: عرض نتائج الاجابات باستمارة الاستبانة .

#### الجدول رقم(1)

يبين فقرات المقياس والنسبة المئوية الاجابة ب (نعم) والاجابة ب (لا)

وترتيب كل فقرة في المقياس

ت	الفقرة	نعم	لا
1	هل يتم ممارسة الرياضة المدرسية داخل المدرسة وخارج حدود درس التربية الرياضية	95 ، 12	4،87
2	ممارسة النشاط اثناء فترة الراحة بين دروس	24،39	75،6
3	يتم ممارسة هذا النشاط بعد نهاية الدرس	36،58	63،41
4	يتم ممارسة هذا النشاط اثناء الدروس الشاغرة	51،21	48،78
5	يتم ممارسة هذا النشاط قبل فترة مناسبة من الامتحانات	75،60	24،39
6	يتم ممارسة هذا النشاط في ايام العطل الرسمية	1،1	98،9
7	يتم ممارسة الرياضة الداخلية على شكل منافسة(سباقات)	1	99



		منظمة عن طريق اجراء السحبات بين الفرق والصفوف والمراحل	
43,90	56,09	يكرم الفائزين في السباقات اثناء الاصطفاف الصباحي	8
56,1	43,90	يتم دعوة اولياء الامور وبعض المسؤولين لحضور السباقات النهائية	9
26,65	73,70	تقف ادارة المدرسة موقف ايجابي مع تنفيذ النشاط	10
14,34	85,65	يوفر الساحات والاجهزة اللازمة في المدرسة التي تساعد على اجراء هذا النشاط	11
10,45	12,23	تشجيع اولياء الامور وعوائل المنطقة اولادهم لأرتياد المدرسة ومزاولة هذا النشاط	12
41,63	58,36	تخصص ادارة المدرسة دعما ماديا معقولا للإدارة و اقامة هذا النشاط	13
48,80	51,19	تؤثر ممارسة هذا النشاط سلبياً على النتائج العلمية الطلاب مع بقية الدروس	14
19,12	80,87	تمثل ظاهرة الدوام المزدوج عوائق لمزاولة هذا النشاط	15
82,27	17,73	يتم اصدار نشرات دورية خاصة بالنشاطات الرياضية من قبل الطلاب	16
39,24	60,75	يتم تنظيم سجل للنشاط الداخلي لكل سنة دراسية خاصة بتسجيل اسماء الفرق ونتائجها	17
41,46	53,58	يتم تشكيل لجان من بين الطلاب المتفوقين رياضياً لأداء النشاط الداخلي وياشراف مدرس التربية الرياضية	18
48,78	51,12	لايسمح للطلاب بالمشاركة في اكثر من لعبة واحدة لإفساح المجال امام اكبر عدد من طلاب للمشاركة	19

### 2-3 مناقشة النتائج:

يبين من الجدول (1) ان الفقرة الأولى من إجابات افراد العينة كانت (12، 95%) ب (نعم) وإن (4،87%) كانت اجابتهم ب (لا) ، وهذا يدل على إن كافة المدارس تمارس النشاط الداخلي للتربية البدنية بصورة أو بأخرى ويرى الباحث إن هذا الاجابات طبيعية لتلبية حاجات الطلاب

ورغبتهم في ممارسة الانشطة الرياضية خارج حدود الدرس ولقلة عدد الساعات المثبتة في جدول الدروس.

وفي الفقرة الثانية يتضح إن الاجابات (24,39%) من افراد العينة كانت اجابتهم بـ (نعم) يدل على ممارسة النشاط الداخلي خلال فترات الراحة بين الدروس وبأعداد قليلة من العينة كانت اجابتهم بـ (لا) وهي (75,6%) يدل على وجود اعداد كبيرة نسبيا من طلاب لا يتمكنون من الممارسة .

تدل الفقرة الثالثة ضمن الاجابات ان هناك نسبة (36,58%) من افراد العينة من ابدوا ممارسة هذا النشاط في فترات انتهاء الدوام الرسمي باستغلال المنشآت والساحات المدرسة وان هناك نسبة العالية (63,41%) تمارس احيانا كما ان هناك نسبة قليلة جدا لاتزاول الأنشطة الرياضية فيها مطلقا ويقدر الباحث اسباب الضعف للممارسة في هذه الاوقات الى ازواج دوام المدارس وعدم وجود فترة مناسبة للممارسة .

ان الفقرة الرابعة من مزاوله النشاط الرياضي في حالة وجود الدروس الشاغرة هي حالة سائده في الجدول نتيجة حصول بعض الطوارئ لغياب مدرسين مادة معينة او لأمر ادارية اخرى وهذا ماتوكده إجابات العينة وجود نسبة (51,21%) بـ(نعم) وان (48,78%) منها (لا) وهذا يدل على مدى اندفاع الطلاب وجهاتهم لممارسة النشاط الرياضي واستغلالهم لأصغر أوقات الفراغ لإشباع رغباتهم .

تبين من الفقرة الخامسة من النسبة الكبيرة من إجابات العينة حول إيقاف النشاط الداخلي الأصفي من قبل إدارات المدارس ومن قبل مدرسو التربية الرياضية قبل فترة مناسبة من الامتحانات (75,60%) و (24,39%) على حرص هذه المدارس وحرص الطلاب أنفسهم على استثمار انفسهم على استثمار هذه الاوقات للمراجعة وتحضير للامتحانات.

ومن واضح تبين ان الفقرة السادسة يدل على إن ايام العطل الرسمية الجميع يعتبرها مناسبة لمزاوله النشاط الرياضي اللاصفي ويمكن الطلاب من استثمار أوقات فراغهم باستغلال ساحات ومنشآت المدارس في مزاوله النشاط فيها خصوصا اذا لم يكن هناك ساحات مناسبة في مناطق السكن ان ملاحظة من اجابة العينة ان المزاوله في هذا جانب ضعيفة جدا بل معدومه وجميع إجابات أفراد العينة هو عدم مزاوله النشاط الرياضي ايام العطل الرسمية في مثل هذا الايام حفاظا على مستلزمات المدرسة واجهزتها وقد يكون السبب الاخر قد يكون هو عدم السماح اولياء الامور لأبنائهم بالذهاب الى مدرسة لممارسة الرياضة والتركيز على دراسة .

تدل الفقرة السابعة من النسبة المطلقة على الاستمارة النشاط الداخلي لإجراء المسابقات و المنافسات في بعض الالعاب بين صفوف المدرسة على مدرسو التربية البدنية باهمية هذه

منافسات وابرار جهودهم لتنظيم هذا نشاط وحرصهم على اكتشاف الموهوبين من الطلبة لتشكيل الفرق الرياضية التي تمثل المدرسة منهم خلال مسابقات مع باقي المدارس بنشاط الخارجي .  
تعتبر الفقرة الثامنة من عملية تكوين الفائزين في الانشطة الرياضية اثناء الاصطفاف الصباحي ولارشاد على حرص ادارات المدارس ومدرسو التربية الرياضية على تحفيز الطلبة للتفوق في المجال الرياضي وبذلك فقد كانت اجابات العينة مزودة بهذه المبادرات الإيجابية (56,09%) في حقل (نعم) وتل نسبة التي اجابت بـ (لا) (43,90%) على عدم الاهتمام من قبل بعض ادارات المدارس في هذه الناحية .

تدل الفقرة التاسعة من خلال الإجابة بنسبة (43,90%) بـ (نعم) يدل على عدم الانسجام والتوافق بين الإدارات والبيئة المحيطة بالمدرسه وعدم تفاعل برنامج الترييه الرياضي مع البيئه الاجتماعيه القريبه من المدرسه مما يشير الى القصور الكبير في هذا الجانب حيث تتجه المناهج الحديثه الى تعزيز هذه العلاقه وتعتبرها من اساسيات المهج الدراسي وبالأخص منهج الرياضي لما تملكه الرياضه من حيويه وديناميكيه في حياه المجتمع .

تدل الفقرة العاشره ان عينه البحث حول موقف المدرسه وتعاونها في تنفيذ النشاط الداخلي بالأيجاب حيث تتمثل هذه الأجابة في حقل (نعم) (73,70%) وهي نسبه كبيره جدا توقع الباحث وان نسبه الجابه في الحقل (لا) (26,65%) وهذه الأجابة تدعو الباحث الى لقاء أي تقصير في جانب مزاوله النشاط على مدرسي الترييه الرياضية والذي ينبغي عليهم استثمار هذا التعاون من قبل ادارات المدارس في تطوير وتوسيع افاق هذه الممارسه الحيويه .

تدل الفقرة الحاديه عشر حيث يعتقد افراد العينه ان توفير اللأمكانات الماديه المتمثله بالساحات والاجهزة الرياضييه داخل المدرسه عامل اساسي من عوامل تشجيع مزاوله النشاط الرياضي الداخلي في تلك المدارس وبنسبة (85,65%) من (نعم) ونسبه (14,34%) من (لا) حيث ان العينة جميعها تؤيد وبشكل مطلق بقناعتها بوجود الساحات والأجهزه الرياضييه .

تدل الفقرة الثانيه عشر ان اجابات العينه في الحقل (نعم) غير مرضيه وليست بمستوى الطموح وحتى في الحقل (لا) كانت الأجابة شبه سلبيه حيث يؤكدون عدم تشجيع أولياء الأمور لأولادهم في الذهاب الى المدرسه في اوقات الفراغ لمزاوله النشاط الرياضي الاصفي .

في الفقرة الثالثه عشر يبين من اجابات العينة على هذا السؤال ان نسبه كبيره جدا وواضحه قد اجابت بالأيجاز حول هذا الموضوع بلغت في حقل (نعم) (58,36%) وفي حقل (لا) (41,63%) وهي ظاهره ايجابية تصب في مصلحه إقامة هذا النشاط وتطوره مستقبلا ويدل هذا على حرص إدارة المدرسه في مزاوله هذا النشاط وهذا يدل على عدم ثبات الفرضيه الثالثه من فرضيات البحث.



ان الفقرة الرابعة عشر تبين اجابة العينة ان نسبة (51,19%) (نعم) تؤيد وجود التأثير السلبي لمزاولة النشاط الرياضي الأصفي على نتائج العملية للطلبة وان نسبة (48,80%) من افراد العينة في الحقل (لا) وهذا يعتبر مؤشر ايجابي في مزاولة هذا النشاط يدعم فكره توسيعه والأهتمام به.

الفقرة الخامسة عشر تبين ان اجابات اجابات العينة في حقلي (نعم) و (لا) هناك نسبة كبيرة متمثلة ب (80,87%) و(12,19%) تؤيد بان الدوام المزدوج له تاثير كبير في مزاولة النشاط الرياضي الداخلي بل وعلى جميع انواع الانشطة الاخرى.

في الفقرة السادسة عشر ينضج من إجابات العينة على هذه الفقرة انه هناك ضعف واضح في إصدار النشرات الرياضية الخاصة بالنشاط الرياضي في حقل (نعم) (17,73%) ويعكس عدم اهتمام مدرس التربية الرياضية الأهتمام اللائق في الجانب الثقافي والأعلامي الرياضي وعدم حثهم وتشجيعهم في هذا النشاط .

في الفقرة السابعة عشر توضح كتب المناهج الدراسية الخاصة بالتربية الرياضية وجوب ايجاد سجلات خاصة بالنشاط الرياضي الداخلي في المدارس بغية تنظيم هذا النشاط من خلال توثيق اسماء الطلبة المشاركين فيه حسب الفعاليات التي يمارسونها وسجل النتائج التي تحصل عليها الفرق وتدا اجابات العينة الى ان هناك عدد كبير من المدارس لديهم مثل هذه السجلات حيث اجابت بنسبة (60,75%) في الحقل (نعم) ونسبة (39,24%) في الحقل (لا) .

في الفقرة الثامن عشر كانت إجابات العينة حول وجود مثل هذه اللجان التي تعمل بأشراف مدرس التربية الرياضية حيث هناك (53,58%) من العينة اجابت ب (نعم) و (41,46%) من العينة اجابت ب(لا) ويرى الباحث ان تشكيل مثل هذا يساعد مدرسي التربية البدنية على تنفيذ هذا النشاط لتهيئة الطلبة لتعلم القيادة مستقبلا وتزيد القدرة لديهم في ممارسة تخطيط وتنفيذ فضلاً عن كونها ممارسة تربوية نافعة .

الفقرة التاسع عشر ايد (51,12%) من العينة في حقل (نعم) وجود مثل هذه الاجزاء بينما في حقل (لا) (48,78%) وهذا يدل على عدم سيطرة جزء كبير من افراد العينة على واحد من شروط هذه الممارسة كما ورد في اغلب المصادر الخاصة بالمناهج ويدل ذلك الى عدم استيعاب العينة لأهمية المشاركة في النشاط الداخلي للرياضة من خلال الفرق الرياضية للألعاب المختلفة.

#### 4. الخاتمة :

في ضوء النتائج التي تم توصل اليها وفي حدود عينة البحث وادوات جمع البيانات نعرض اهم الاستنتاجات :عدم صقل مدرسي التربية الرياضية بدورات وندوات علمية بشكل مستمر .. الدوام المزدوج في اغلب المدارس تؤثر سلبا في تنفيذ النشاط المدرسي .عدم وجود ملاعب والادوات والساحات لتحقيق اهداف مناهج التربية الرياضية المدرسية .عدم وجود منهج التربية الرياضية المدرسية تلائم ميول ورغبات التلاميذ .قيام بعض المدرسين الغير الاختصاص بتدريس مادة التربية الرياضية في المدارس .

في ضوء النتائج الخاصة بالبحث يوصي الباحث بما يلي :- الاهتمام بصقل معلمي التربية الرياضية من خلال عقد الدورات العلمية لتطوير ادائهم . فتح ابواب المدارس بعد الدوام الرسمي لاستغلال الساحات الموجودة فيها لممارسة النشاط اللاصفي .وضع خطة عمل من قبل مدرس الرياضة وعدد من طلاب لبرنامج النشاطات اللاصفية الداخلية .نشر الوعي الاعلامي بأهمية مادة التربية الرياضية .تنويع النشاط الرياضي لفسح المجال الأكبر عدد ممكن من الطلاب للمشاركة في النشاط المدرسي .

#### المراجع

- 1 امين الخولي و جمال الدين : مناهج التربية البدنية المعاصر ، ط1 ، دار الفكر الشافعي العربي ، القاهرة ،2000م.
- 2 عبد الحميد شرف : التربية الرياضية للطفل ، مركز كتاب للنشر ،القاهرة ، 1995 م .
- 3 جودة عزة عطوي : الإدارة المدرسي الحديث ، دار نشر العلمية الدولي ،دار الثقافة والنشر والتوزيع ، عمان ، 2001م .
- 4 عباس احمد صالح : طرق تدريس التربية الرياضية ، ط1 ، دار الكتب السامرائي للطباعة ، الموصل ، 1987 م .
- 5 زكريا ابراهيم و نوال شلتوك : مناهج التربية الرياضية ، كلية التربية الرياضية للبنين ، جامعة اسكندرية ، 2003 م .
- 6 ماجد سيد عبيد : مناهج واساليب تدريس ذوي الاحتياجات الخاصة ، ط1 ، دار الصفاء للنشر والتوزيع ، عمان ، 2001 م .

- 7 حسن حسين سعيد : الصعوبات والعقبات التي تتعرض مسارات الرياضية المدرسية ، المعهد القومي لإعداد القادة العراق ، 1990 م .
- 8 احمد عبد الخالق تمام : معوقات تنفيذ منهج التربية الرياضية بدولة الامارات ، المجلة العلمية للتربية الرياضية ، العدد التاسع عشر ، جامعة حلوان ، كلية التربية الرياضية للبنين ، 2011 م .
- 9 وجيه محبوب : طرق البحث العلمي ومناهجه ، مطبعة موصل ، العراق ، 1985 م .
- 10 محمد حسن علاوي : علم نفس الرياضي ، ط1 ، دار الفكر العربي ، 1996 م .

### ملحق رقم (1)

#### استمارة استبانة

الاستاذ الفاضل ..... المحترم  
 يروم الباحث اجراء البحث الموسوم (مستوى تنفيذ الرياضة المدرسية في منهج التربية الرياضية واهم معوقاته في بعض مدارس الثانوية في مركز محافظة كركوك )  
 ونظراً لما تتمعون به من خبرة وكفاءة عالية في المجال الرياضي يود الباحث اطلاعكم على هذه الاستمارة وابداء رأيكم السديد فيما ترونه مناسب للفقرات ادناه مع التقدير ....

ت	الفقرة	نعم	لا
1	هل يتم ممارسة الرياضة المدرسية داخل المدرسة وخارج حدود درس التربية الرياضية		
2	ممارسة النشاط اثناء فترة الراحة بين دروس		
3	يتم ممارسة هذا النشاط بعد نهاية الدرس		
4	يتم ممارسة هذا النشاط اثناء الدروس الشاغرة		
5	يتم ممارسة هذا النشاط قبل فترة مناسبة من الامتحانات		
6	يتم ممارسة هذا النشاط في ايام العطل الرسمية		
7	يتم ممارسة الرياضة الداخلية على شكل منافسة (سباقات) منظمة عن طريق اجراء السحبات بين الفرق والصفوف والمراحل		

يكرم الفائزين في السباقات اثناء الاصطفاف الصباحي	8
يتم دعوة اولياء الامور وبعض المسؤولين لحضور السباقات النهائية	9
تقف ادارة المدرسة موقف ايجابي مع تنفيذ النشاط	10
يوفر الساحات والاجهزة اللازمة في المدرسة التي تساعد على اجراء هذا النشاط	11
تشجيع اولياء الامور وعوائل المنطقة اولادهم لأرتياد المدرسة ومزاولة هذا النشاط	12
تخصص ادارة المدرسة دعما ماديا معقولا للإدارة و اقامة هذا النشاط	13
تؤثر ممارسة هذا النشاط سلبياً على النتائج العلمية الطلاب مع بقية الدروس	14
تمثل ظاهرة الدوام المزدوج عائق لمزاولة هذا النشاط	15
يتم اصدار نشرات دورية خاصة بالنشاطات الرياضية من قبل الطلاب	16
يتم تنظيم سجل للنشاط الداخلي لكل سنة دراسية خاصة بتسجيل اسماء الفرق ونتائجها	17
يتم تشكيل لجان من بين الطلاب المتفوقين رياضياً لأداء النشاط الداخلي وبإشراف مدرس التربية الرياضية	18
لايسمح للطلاب بالمشاركة في اكثر من لعبة واحدة لإفساح المجال امام اكبر عدد من طلاب للمشاركة	19

ملحق رقم (2)  
اسماء الخبراء

ت	اسماء الخبراء	الاختصاص	مكان العمل
1	أ.م.د احسان قدوري امين	تعلم الحركي	جامعة كركوك / كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة
2	أ.م.د امينة كريم حسين	طرائق تدريس	جامعة كركوك / كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة
3	أ.م.د شاهين رمزي رفيق	الادارة والتنظيم	جامعة كركوك / كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة
4	أ.م.د محمد احمد صابر	الادارة والتنظيم	جامعة كركوك / كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة
5	أ.د وليد وعدالله علي	طرائق تدريس	جامعة موصل / كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة

ملاحظة : تم تسلي الخبراء حسب الحروف الابجدية .

1998  
College of Physical Education and Sport Science University of Diyala